

ПОГОДЖЕНО  
педагогічною радою  
опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.  
ім. І.Миколайчука»  
протокол № 1 від 31.08.2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  
опорного закладу  
«Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.  
ім. І.Миколайчука»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
О.К. Гуля

**Освітня програма  
опорного закладу  
«Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.  
ім. І.Миколайчука»  
на 2021/2022 навчальний рік**

# Загальні положення

Опорний заклад «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І.Миколайчука» здійснює свою діяльність на підставі ст.53 Конституції України, Закону України «Про освіту», на виконання статей 15, 16 Закону України «Про загальну середню освіту» забезпечує одержання учнями повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів та з урахуванням вимог «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання ЗНЗ «ДСанПіН 5.5.2.008-01», статуту опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І. Миколайчука». Мова навчання – українська.

Освітня програма ОЗ «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І. Миколайчука» містить освітню програму ЗЗСО І-ІІІ ст. та філій:

1. Кальнівський ЗЗСО І ст .
2. Чорторійський ЗЗСО І ст.
3. Дібрівський ЗЗСО І ст.

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 1-2 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272,
- для 3-4 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;
- для 5-9 класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405, додаток 2;
- для 10-11 класів - за типовими програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018р. №408, додаток 2, від 28.11.2019 р. №1493.

Індивідуальну форму навчання в 8 класі організовано з дотриманням вимог Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 за № 184/28314.

Інклюзивну форму навчання в 1 класі організовано відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою КМУ від 15.08.2011 р. №872 (із змінами).

Освітня програма опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І.Миколайчука» окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І.Миколайчука». визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану в додатках. Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках; зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб - сайті МОН України).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-11-х класів закладу загальної середньої освіти складає 18812,5 годин/навчальний рік:

- для 1-го класу - 805 годин/ навчальний рік;
- для 2-го класу - 805 годин/ навчальний рік;
- для 3 -го класу - 910 годин/ навчальний рік;
- для 4-А класу - 910 годин/ навчальний рік;
- для 4-Б класу - 910 годин / навчальний рік;
- для 5 –А класу -1050 годин / навчальний рік;
- для 5 –Б класу - 1050 годин / навчальний рік;
- для 6-А класу - 1155 годин / навчальний рік;
- для 6-Б класу - 1155 годин / навчальний рік;
- для 7-А класу - 1172,5 годин / навчальний рік
- для 7-Б класу -1172,5 годин / навчальний рік
- для 8-го класу -1207,5 годин / навчальний рік
- для 9-А класу - 1260 годин / навчальний рік
- для 9-Б класу - 1260 годин / навчальний рік
- для 10-го класу -1330 годин / навчальний рік
- для 11-А класу - 1330 годин / навчальний рік
- для 11-Б класу - 1330 годин / навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів (далі - навчальні плани).

Навчальні плани дають цілісне уявлення про зміст і структуру І-ІІІ рівнів освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативну складову навчального плану закладу освіти схвалено педагогічною радою (протокол №12 від 25.06.2021р.), враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів рівень навчально – методичного та кадрового забезпечення закладу і відображено в навчальних планах закладу освіти.

У 10 класі введено вивчення біології як профільного предмета. Години варіативної складової передбачаються на:

1. Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

- по 1 годині на математику в 5-6-х, 10-11-х класах;

- 1 година на історію України у 11-х класах.

2. Упровадження курсів за вибором.

3. Введення факультативів, індивідуальних занять.

У 2021/2022 навчальному році основну увагу приділено:

- розвитку проєкційно-просторової уяви (спецкурс «Креслення» для учнів 8-9-х класів);

- розширенню кругозору формуванню ключових, предметних та життєвих компетентностей («Основи християнської етики» 5-6-ті кл., «Розвиток хімічної науки та його зв'язок із сучасною хімією» 7-мі кл., «Практична електроніка» 7, 11-і кл., «Основи кібербезпеки» 10 кл. «Основи екології та природокористування» 10 кл., «Розв'язування задач з хімії» 10-11-ті кл., «Видатні постаті України» 7, 11 кл., «Стилістика української мови» 11-ті кл., «Фінансова грамотність» 11-ті кл.

- індивідуальній роботі з учнями (індивідуальні заняття з математики у 5-11-х класах, з української мови у 5-6-х, 8-11-х класах).

З метою інтелектуального, духовного, фізичного та творчого розвитку учнів сплановано гурткову роботу на 2021/2022 н.р. (додаток 4).

У зв'язку із епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, продовження тривалості навчального року, проведення предметних консультацій, узагальнення вивченого матеріалу тощо, буде здійснено в межах навчальної практики та навчальних екскурсій (згідно з листом МОН України від 06.02.2008 року №1/9 – 61).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел – дитсадків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл - інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06 березня 2002 року за №229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Освітня програма опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І. Миколайчука» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державного (і рідною – у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</p>

		<p>розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно – цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії
7.	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові Ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо - естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі</p>

		<p>різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами усіх предметів.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

Окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток життя	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>



Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти. На основі освітньої програми закладом освіти складено навчальні плани закладу освіти, що конкретизують організацію освітнього процесу в додатках.

## **Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини - основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно - комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів; мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн - тести, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет - ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми Рівень реалізації освітньої програми - вивчається шляхом моніторингу якості проведення навчальних занять, моніторингу досягнення учнями результатів навчання (компетентностей); проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

## Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додатки).

### Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою. 2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

I семестр з 01.09. 2021 р. по 30.12. 2021р.

II семестр з 17.01.2022 р. по 09.06.2022 р.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні з 25.10.2021 р. по 31.10.2021 р.

- зимові з 31.12.2021 р. по 16.01.2022 р.

- весняні з 28.03.2022 р. по 03.04.2022 р.

Свято «Останній дзвоник» - 31.05.2022 р.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України.

Орієнтовні терміни проведення ДПА:

- для 4-х класів - остання декада травня 2022 року;

- для 9 – х класів - календарний тиждень після закінчення навчального року;

- для 11-х класів – остання декада травня – червень 2022 року.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними - субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 15:35 год. і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу освіти.

Тривалість уроків:

- 1 клас – 35 хв.

- 2-4 клас – 40 хв.

- 5-11-ті класи – 45 хв.

Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хв., 4 перерви по 10 хв.

На період карантинних обмежень у зв'язку з епідеміологічною ситуацією складається окремий розклад дистанційного навчання («червона зона»), змішаного навчання («помаранчева зона») та окремий графік дзвінків.

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Актуальними для нової української школи є такі ідеї:

- відсутність адміністративного контролю, який обмежує свободу педагогічної творчості;
- активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини;
- виховання вільної незалежної особистості;
- забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, врахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

## ПОКАЗНИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Одним з сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання, формувального оцінювання в 1-2-х класах та рівневого оцінювання в 3-4-х класах (згідно з рішенням педради, протокол №1 від 31.08.2021 р.)

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації школи, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно - діяльнісні якості педагогічних працівників. Особливу увагу приділити вчителям початкових класів. Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно - діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

- професійно-педагогічна компетентність - обізнаність із новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик, інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей молодшого шкільного віку, з здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно - світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики та викликів початкової школи;

- соціально-громадянська компетентність - розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних) проблем людства і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, вміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійній сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, вміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів;

- загальнокультурна компетентність - здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших;

- мовно-комунікативна компетентність - володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії (відповідних знань, вербальних і невербальних умінь і навичок залежно від комунікативно - діяльнісних ситуацій);

- психологічно - фасилітативна компетентність - усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню молодших школярів та їхній індивідуалізації;

- підприємницька компетентність - вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави;

- інформаційно - цифрова компетентність - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного інформаційного суспільства.

## **Управління програмою**

Корекція програми здійснюється педагогічною радою закладу освіти.

Керівництво реалізації програми здійснюється директором.

**Основний розробник: адміністрація закладу освіти.**

## **Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня опорного закладу «Брусницький ЗЗСО I-III ст. ім. І. Миколайчука»**

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня (початкова освіта) опорного закладу «Брусницький ЗЗСО I-III ст. ім. І. Миколайчука» розроблена на основі Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня (для 1-2 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272, для 3-4 класів - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273).

Освітня програма початкової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації опорного закладу «Брусницький ЗЗСО I-III ст.» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти (далі - Державний стандарт).

Окремими додатками подано світні програми філій ОЗ «Брусницький ЗЗСО I-III ст. ім. І. Миколайчука»: Дібрівський ЗЗСО I ст. (додаток №1), Кальнівський ЗЗСО I ст. (додаток №2), Чорторійський ЗЗСО I ст. (додаток № 3).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено у додатках 3,4,5;

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допоможе учню звикнути до шкільного життя:

- Навчальні заняття і час на їхнє виконання будуть враховувати індивідуальні особливості.

- Навчальний матеріал учителям можна буде інтегрувати в змісті споріднених предметів або вводити до складу предметів у вигляді модулів.

- Обсяг домашніх завдань буде обмежено.

- Навчання буде організовано через діяльність ігровими методами як у класі, так і поза його межами.

Оцінки не будуть виставлятися, найважливішим завданням учителя буде підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

У перших класах створені вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами)
- змінні тематичні осередки (дошки / фліп - чарти/стенди для діаграм з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотечка;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Відповідно до наказу МОН України від 13.07.2021 р. №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Результат оцінювання особистісних досягнень учня/учениці 1-4-х класів буде виражатися вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учнів у 1-2-х класах – вербальною оцінкою, у 3-4-х класах – рівневою оцінкою (рішення педради, протокол №1 від 31.08.2021 р.)

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу 805 годин/навчальний рік, для 2-го класу - 805 годин/навчальний рік, для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів - 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі - навчальний план), (додаток 1).

Навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Варіативна складова навчальних планів використовується на підсилення предметів мовно – літературної освітньої галузі.

## ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»)

### ***Вимоги до обов'язкових результатів навчання***

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно - комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального



середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

### ***Форми організації освітнього процесу***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма загальної середньої освіти I ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Додаток 1

**Затверджую**

Директор опорного закладу  
«Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

Ольга Гуля

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

## Навчальний план для 1-4-х класів

НУШ на 2021/2022 н.р.

Назва освітньої галузі	Класи	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4-А клас	4-Б клас
<b>Інваріантний складник</b>						
Мовно – літературна, у тому числі:		9	10	10	10	10
Українська мова та література		7+1	7+1	7+1	7+1	7+1
Іноземна мова		2	3	3	3	3
Математична		4	4	5	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)		3	3	3	3	3
Технологічна		1	2	1	1	1
Інформатична				1	1	1
Мистецька		2	2	2	2	2
Фізкультурна		3	3	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Варіативний складник</b>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин		23	25	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навантаження учня		20/700	22/770	23/805	23/805	23/805

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів**  
(затверджено наказом МОН від 21.03.2018 р. № 268)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Навчання грамоти
2.	Українська мова
3.	Іноземна мова
4.	Математика
5.	Я досліджую світ
6.	Інформатика
7.	Дизайн і технологія
8.	Мистецтво
9.	Фізкультура

**Директор**

**Ольга Гуля**

**Освітня програма загальної середньої освіти  
II ступеня (базова середня освіта)  
опорного закладу «Брусницький ЗЗСО I-III ст. ім. І. Миколайчука»**

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) опорного закладу «Брусницький ЗЗСО I-III ст.» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчальних планів;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 10482,5 годин/навчальний рік:

- для 5 –А класу -1050 годин / навчальний рік;
- для 5 –Б класу - 1050 годин / навчальний рік;
- для 6-А класу - 1155 годин / навчальний рік;
- для 6-Б класу - 1155 годин / навчальний рік;
- для 7-А класу - 1172,5 годин / навчальний рік
- для 7-Б класу -1172,5 годин / навчальний рік
- для 8-го класу -1207,5 годин / навчальний рік
- для 9-А класу - 1260 годин / навчальний рік
- для 9-Б класу - 1260 годин / навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (далі - навчальний план) (додаток 1, 2).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками

навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» враховує освітні запити учнів та батьків, кадрове забезпечення та матеріально - технічну і методичну базу закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- запровадження факультативів, курсів за вибором;
- запровадження індивідуальних занять.

Курси за вибором та факультативи викладаються за державними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (додаток 4).

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я, а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, а саме:

у 5-х класах: легка атлетика (1-й рік навчання), футбол (1-й рік навчання), волейбол (1-й рік навчання), баскетбол (1-й рік навчання), теніс (1-й рік навчання);

у 6-х класах: легка атлетика (2-й рік навчання), футбол (2-й рік навчання), волейбол (2-й рік навчання), баскетбол (2-й рік навчання), теніс (2-й рік навчання);

у 7-х класах: футбол (3-й рік навчання), волейбол (3-й рік навчання), баскетбол (3-й рік навчання), легка атлетика (3-й рік навчання), теніс (3-й рік навчання);

у 8 класі: футбол (4-й рік навчання), волейбол (4-й рік навчання), баскетбол (4-й рік навчання), легка атлетика (4-й рік навчання), теніс (4-й рік навчання);

у 9-х класах волейбол (5-й рік навчання), баскетбол (5-й рік навчання), легка атлетика (5-й рік навчання), футбол (5-й рік навчання), теніс (5-й рік навчання).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є складовими формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## *Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями;

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

**Форми організації освітнього процесу** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.



Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня опорного закладу «Брусницький ЗЗСО I - III ступенів» передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

## Додаток 1

## Затверджую

Директор опорного закладу  
«Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

Ольга Гуля

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план**  
**опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» з українською мовою навчання**  
**(таблиця 1 до Типової освітньої програми (наказ МОНУ від 20.04.2018 р. №405))**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5-А	5-Б	6-А	6-Б	7-А	7-Б
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4+1	4+1	4+1	4+1	-	-
	Алгебра	-	-	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	-	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	2	-	-	-	-
	Біологія	-	-	2	2	2	2
	Географія	-	-	2	2	2	2
	Фізика	-	-	-	-	2	2
	Хімія	-	-	-	-	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	2	2	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3+1	23,5+3+1	26,5+3+1	26,5+3+1	28+3	28+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5 -1= 2,5	3,5-1= 2,5	3,5-1= 2,5	3,5-1= 2,5	2,5	2,5
Основи христ.етики	курс	0,5	0,5	0,5	0,5		
Видатні постаті України	фак.					0,5	
Логіка	фак.	0,5	0,5				
Практична електроніка	фак.					0,5	1
Розвиток хімічної науки	фак.					0,5	0,5
Українська мова	індив.	0,5	0,5	1	1		
Математика	індив.	1	1	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31	32	32
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		27+3	27+3	30+3	30+3	30,5+3	30,5+3

Додаток 2

**Затверджую**

Директор опорного закладу  
«Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

Ольга Гуля

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план  
опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»  
з українською мовою навчання**

(таблиця 1 до Типової освітньої програми (наказ МОНУ від 20.04.2018 р. №405))

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	1,5	1,5
	Фізика	2	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
Разом		<b>28,5+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Креслення	Курс	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Українська мова	Індив.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Математика	Індив.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31,5+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

**Перелік навчальних програм  
для учнів 5-9-х класів опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ступенів»  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407,  
від 24.11.2017 №1539, від 21.02.2019 №236)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Музичне мистецтво
11.	Образотворче мистецтво
12.	Основи здоров'я
13.	Основи правознавства
14.	Природознавство
15.	Трудове навчання
16.	Фізика
17.	Фізична культура
18.	Хімія
19.	Іноземні мови
20.	Мистецтво

**Директор**

**Ольга Гуля**

**Перелік навчальних програм  
для учнів 5-9-х класів опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»**

<b>№ з/п</b>	<b>Навчальні програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Документ про надання грифа МОНУ</b>
1.	Основи християнської етики	5-6 класи	Лист МОН від 11.08.2017 р. №1/11-8125
2.	Розвиток хімічної науки та його зв'язок із сучасною хімією	7-і класи	Лист ІМЗО від 04.05.2017 р. №2.1./12-Г-96
3.	Практична електроніка	7-і класи	Лист ІМЗО від 18.06.2018 р. №22.1.1/12-Г
4.	Креслення	8-9-і класи	Лист МОН України від 08.11.2019 р. №22-1/12-Г-1055
5.	Логіка	5-і класи	Лист ІМЗО від 10.07.2020 р. №1/12-Г- 557
6.	Видатні постаті України	7-А клас	Лист МОН від 12.03.2010 р. №1/111652, пролонговано 2016 р

**Директор**

**Ольга Гуля**

**Освітня програма загальної середньої освіти  
III ступеня (профільна середня освіта)  
опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І. Миколайчука»**

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та на основі типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі - Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів;

- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

На виконання Закону України «Про освіту» (*стаття 12*) у закладі учні отримують академічне профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти;

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 10-11-х класів складає 3990 годин/навчальний рік:

- для 10-го класу - 1330 годин / навчальний рік

- для 11-А класу - 1330 годин / навчальний рік

- для 11-Б класу - 1330 годин / навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані III ступеня опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» (далі - навчальний план), (додаток 1).

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту і містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково - обов'язкових предметів, профільних

предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи (додаток 3).

Заклад освіти для складання навчального плану взяв варіант, який містить перелік базових предметів і включає окремі предмети суспільно - гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» у 10-11-х класах сформовано з варіативних модулів відповідно до статево – вікових особливостей, інтересів учнів, матеріально – технічної бази освітнього закладу та кадрового забезпечення, а саме: легка атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, настільний теніс.

Частина навчальних годин призначено для забезпечення профільного предмета «Біологія», в 10 класі.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у різних галузях, та з метою підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме:

- змістово- інформаційних,

- операційно-діяльнісних і організаційно-методичних.

Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб,  
які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

***Перелік освітніх галузей.***

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура



***Логічна послідовність вивчення предметів  
розкривається у відповідних навчальних програмах.***

***Форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео – уроки, прес – конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально - практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти***

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» ІІІ ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Додаток 1

**Затверджую**

Директор опорного закладу  
«Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»

\_\_\_\_\_ Ольга Гуля  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**Навчальний план**  
**опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.» з українською мовою навчання**  
**(таблиці 2, 3 до Типової освітньої програми (наказ МОНУ від 20.04.2018 р. №408))**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10 (профільний предмет біологія)	11 - А	11 Б
<b>Базові предмети</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
Українська мова	2	2	2
Українська література	2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1
Іноземна мова	2	2	2
Історія України	1,5	1,5+1	1,5+1
Всесвітня історія	1	1	1
Громадянська освіта	2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1
Біологія і екологія	2+3	2	2
Географія	1,5	1	1
Фізика і астрономія	3	4	4
Хімія	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3
Захист України	1,5	1,5	1,5
<b>Разом</b>	<b>27+3+1+3</b>	<b>26+3+1+1</b>	<b>26+3+1+1</b>
<b>Вибірково - обов'язкові предмети</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Інформатика	2	1	1
Технології	1	2	2
Мистецтво			
<b>Додаткові години</b> <sup>1</sup> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8-4=4</b>	<b>9-2=7</b>	<b>9-2=7</b>
Основи кібербезпеки	курс.	1	
Комп'ютерні презентації в редакторі Prezi	курс	1	1
Видатні постаті України	курс	1	1
Фінансова грамотність	факультатив	0,5	0,5
Стилістика української мови	факультатив	0,5	0,5
Розв'язування задач з хімії	факультатив	1	1
Практична електроніка	факультатив	0,5	0,5
Основи екології та природокористування	факультатив	0,5	0,5
Математика	інд. заняття	1	1
Українська мова	інд. заняття	1	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

<sup>1</sup> У дужках подано кількість годин для закладів освіти з навчанням мовою корінного народу, національної меншини.

<sup>2</sup> За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення іноземної мови, використовуючи додаткові години.

<sup>3</sup> Мова і література корінного народу, національної меншини входить до базових предметів лише для закладів освіти з навчанням мовою, корінного народу, національної меншини. В інших закладах освіти цей предмет може обиратися за потреби самим учнем за рахунок додаткових годин.

<sup>4</sup> Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

**Перелік навчальних програм  
для учнів 10-11-х класів опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ступенів»  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804, від 23.10.2017 № 1407,  
від 24.11.2017 №1539, від 21.02.2019 №236)**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія і екологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Технології
11.	Фізика
12.	Фізична культура
13.	Хімія
14.	Іноземні мови
15.	Захист України
16.	Громадянська освіта

**Директор**

**Ольга Гуля**

**Перелік навчальних програм  
для учнів 10-11-х класів опорного закладу «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст.»**

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Основи кібербезпеки	10 клас	Лист ІМЗО від 06.06.2019 р. №22.1/12-Г-328
2.	Фінансова грамотність	11-і класи	Лист МОН від 10.12.2018 р. №1/11-13905
3.	Основи екології та природокористування	11 класи	Лист ІМЗО від 30.07.2018 р. №22.1/12-Г-605
4.	Розв'язування задач з хімії	10-11 клас	Лист ІМЗО від 12.11.2019 р. №22.1/12-Г-1058
5.	Видатні постаті України	11-і класи	Лист МОН від 12.03.2010 р. №1/111652, пролонговано 2016 р.
6.	Стилістика української мови	11-і класи	Лист ІМЗО від 03.07.2017 р. №21.1./12-Г-314
7.	Комп'ютерні презентації в редакторі Prezi	11-і класи	Лист ІМЗО від 27.07.2018 р. №22.1./12-Г-580
8.	Практична електроніка	11-і класи	Лист ІМЗО від 18.06.2018 р. №22.1.1./12-Г

**Директор**

**Ольга Гуля**

**Гурткова робота**  
**ОЗ «Брусницький ЗЗСО І-ІІІ ст. ім. І.Миколайчука»»**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва гуртка</b>	<b>Вчитель</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Навчальна програма</b>	<b>Документ про надання грифу МОНУ</b>
1.	Бісероплетіння	Вишиван Настасія Миколаївна	2	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (заг. ред. Г.А. Шкури, Т.В. Биковського)	Лист МОНУ від 08.04.2016 №1/11-4658
2.	Основи образотворчого мистецтва	Вишиван Настасія Миколаївна	2	Навчальні програми з позашкільної освіти. Художньо-естетичний напрям (заг. ред. Г.А. Шкури, Т.В. Биковського)	Лист МОНУ від 08.04.2016 №1/11-4658
3.	Основи біохімії	Пилипів Орися Михайлівна	1	Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль (заг. ред. В.В. Вербицького)	Лист МОНУ від 11.06.2018 №1/11-6201
4.	Умілі ручки	Руснак Інна Іванівна	2	Навчальна програма з позашкільної освіти науково-технічного напрямку «Моделювання іграшок-сувенірів» (авт. Л.М. Гайдан, О.В. Козачок, Н.І. Зубанова)	Лист МОНУ від 07.10.2019 №1/11-8872
5.	Лікарські рослини	Купчанко Уляна Михайлівна	2	Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль (заг. ред. В.В. Вербицького)	Лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6201)
6.	Юний захисник Вітчизни	Мангер Андрій Деонісійович	3	Навчальна програма з позашкільної освіти військово-патріотичного напрямку «Юний захисник Вітчизни» (авт. Ю.М. Гауза)	Протокол засідання Науково-методичної комісії з питань позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України №3 від 22.12.2017
7.	«Футбол»	Мангер Андрій Деонісійович	1	Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку (авт. Бровко Т. С., Гусева З. А.)	Лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6203
8.	«Настільний теніс»	Швець Дмитро Дмирович	1	Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку (авт. Бровко Т. С., Гусева З. А.)	Лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6203
9.	Школа успіху	Влад Людмила Іванівна	2	Навчальна програма з позашкільної освіти соціально-реабілітаційного напрямку «Школа успіху» (авт.. Носенко А. С., Ганчева В.І.)	Лист ІМЗО від 27.12.2019 № 22.1/12-Г-1227)

10.	Школа подружнього життя	Костащук Наталія Іванівна	2	Навчальна програма «Школа подружнього життя» (авт. О.В. Олійник)	Лист МОНУ від 10.10.2018 №22,1/12-Г-937
11.	«Фітодизайн. Сухоцвіти»	Якимчук Галина Іванівна	1	Навчальні програми з позашкільної освіти для гуртків дитячих закладів оздоровлення та відпочинку (авт. Бровко Т. С., Гусева З. А.)	Лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6203
12.	Юні квітникарі	Борець Кароліна Степанівна	2	Навчальні програми з позашкільної освіти еколого-натуралістичного напрямку: еколого-біологічний профіль (заг. ред. В.В. Вербицького)	Лист МОН від 11.06.2018 №1/11-6201)

**Директор**

**Ольга Гуля**



В освітній програмі,

пронумеровано та скріплено печаткою

\_\_\_\_\_ сторінок

Директор ЗЗСО \_\_\_\_\_ Ольга Гуля

М.П. «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 року